

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. POWSTAŃCÓW STYCZNIOWYCH

W KLONOWIE

Rok szkolny 2024/2025

WRZESIEŃ 2024

PODSTAWA PRAWNA

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa im. Powstańców Styczniowych w Klonowie od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. z 2017 r.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. Poz. 1646)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- Narodowy Program Zdrowia 2016-2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018. Poz. 1647.)

- Obwieszczenie MEN z dn. 9 lipca 2020r (Dz.U z 22 lipca 2020 r. poz.1280) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U.2020r poz.1389)

- Rozporządzenie MEN z dn.31sierpnia 2017rw sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programów dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1.Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej

2.Wartościowanie postaw i zjawisk związanych z życiem w społeczeństwie

3.Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata

„Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami. Absolwent szkoły będzie człowiekiem świadomym swego istnienia, roli w społeczeństwie, kierującym się wartościami moralnymi, dokonującym wyboru dalszej ścieżki życiowej.

„Szkolny zestaw programów nauczania, **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły tworzą spójną całość.”

DIGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Program Wychowawczo –Profilaktyczny przygotowany jest w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole.

Systematycznie odbywa się diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści wychowawczo -profilaktycznych oraz ewentualnych zagrożeń dotyczących dzieci
- wywiadu z wychowawcami na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych dotyczących postępów w nauce
- sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego szkoły
- wyniki szkolnego raportu z projektu pt.: MŁODE GŁOWY - otwarcie o zdrowiu psychicznym
- wyniki ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2024/2025

Do najważniejszych czynników ryzykownych występujących często w środowisku naszych uczniów należą:

- brak motywacji do uczęszczania na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej
- brak motywacji do nauki-niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń (sposoby wychowawców, pedagoga),
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dokumentów szkoły, wywiady z wychowawcami klas)
- stosowanie przemocy słownej (wzywiska, wulgaryzmy)
- nadmierne wykorzystywanie technologii cyfrowych/ telefon, Internet

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:

- rozwijanie swoich zainteresowań
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- przestrzeganie norm i wartości społecznych
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- poczucie własnej skuteczności i wartości,
- umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych do osób dorosłych będących dla dzieci autorytetem
- postawa asertywna

-zaangażowanie w życie klasy i szkoły

Szkolne działania profilaktyczne osłabiające czynniki ryzyka

- rozpoznawanie i zaspokajanie rozwojowych potrzeb uczniów zgodnie z kompetencjami szkoły,
- stała współpraca z rodzicami uczniów w celu rozwijania ich umiejętności wychowawczych i wspierania w sytuacjach trudnych,
- stwarzanie okazji do pozytywnego zaistnienia w zespole klasowym uczniów doświadczających izolacji i odrzucenia,
- wzmacnianie samooceny uczniów, stwarzanie jak najwięcej okazji do poczucia sukcesu/konkursy, zawody sportowe/
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych i indywidualizowanie procesu nauczania,
- uwrażliwienie na wszystkie niepokojące sygnały dotyczące ryzykownych zachowań
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych

Wyniki badań posłużyły do diagnozy skuteczności dotychczasowych działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wypracowania wniosków do pracy na rok szkolny 2024/25 przy uwzględnieniu kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Wnioski do działań wychowawczo –profilaktycznych na roku szkolny 2024/2025

- Wspierać wychowawczą rolę rodziców, podejmować systematyczną i efektywną współpracę z nimi dla dobra naszych uczniów
- Tworzyć przyjazne środowisko wychowawcze w szkole, które wzmacniać czynniki chroniące dzieci i ograniczać czynniki ryzyka.
- Kształtować zachowania służące zdrowiu, rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wskazywać mocne strony uczniów, chwalić przejawy właściwych zachowań i motywować do nauki
- Kontynuować edukację związaną z bezpiecznym korzystaniem z Internetu. W większym zakresie należy przedstawić uczniom zagrożenia związane z bezpiecznym poruszaniem się w sieci i z cyberprzemocą
- Uwrażliwiać na nadmierne korzystanie z telefonu –fonoholizm
- Uczyć konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami
- Przygotowywać uczniów do efektywnego i bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych
- Kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień
- Motywować uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły (udział w konkursach, akademiach)
- Kształtować u uczniów postawy prospołeczne, rozwijać kompetencje kluczowe
- Kształtować postawy społeczne i patriotyczne
- Wspierać dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne. Rozwijać u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- Kształtować myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspierać rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

- przygotowany do dalszej nauki i życia,
- szanujący wartości narodowe, patriotyczne i obywatelskie,
- odpowiedzialny, umiejący sobie radzić w sytuacjach trudnych i ponosić konsekwencje swoich wyborów,
- uczciwy, przestrzegający prawa, dotrzymujący słowa
- ciekawy świata, dążący do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji
- twórczy, kreatywny w rozwiązywaniu problemów, rozwijający zainteresowania,
- tolerancyjny, rozumie świat ludzi, szanuje odmienne poglądy,
- wrażliwy, posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna,
- kulturalny, potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji,
- asertywny, właściwie wyraża swoje emocje, szanując uczucia innych.

l.p.	Sfera	Cele szczegółowe	Propozycje form i metod pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA	<p>Uczeń poznaje, rozumie pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -norma -prawo -obowiązek -godność <p>Buduje własny system wartości, który będzie płaszczyzną odniesienia w dokonywaniu dojrzałych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznajemy akty prawne obowiązujące na terenie szkoły (Statut, WZO, regulaminy). -Zapoznajemy z Konwencją Praw Dziecka -Współtworzymy i opiniujemy akty prawne w szkole. -Znamy swoje prawa w szkole, rodzinie, środowisku. -zapoznaje się z Europejską Kartą Praw i Obowiązków Rodziców - Wdrażamy do poszanowania godności i nietykalności osobistej 	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
2.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA	<p>Uczeń nabywa umiejętności reagowania na przemoc i agresję w swoim środowisku.</p> <p>Uczeń jest świadomy swoich praw, nie pozostaje bierny w przypadku ich łamania, wie do kogo zwrócić się o pomoc. Uczeń nabywa wiedzę na temat radzenia sobie z emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapewniamy uczniom bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole -Organizacja spotkania dla rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej „Hejt w internecie – zjawisko, wsparcie”. -„Trening zastępowania agresji” dla klas 3-8 z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej. -Organizujemy spotkanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich -Wiemy, gdzie znajduje się informacja na temat Rzecznika Praw Ucznia -Zawieramy kontrakty klasowe. -Zawieramy kontrakty indywidualne -Znamy procedury reagowania w sytuacjach trudnych/nauczyciel, uczeń, rodzic/ - Organizujemy zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki przeciwdziałania przemocy 	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzimy zajęcia na temat radzenia sobie ze złością i lękiem. -Przeprowadzamy zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami 		
3.	SFERA PSYCHICZNA	<p>Uczeń poznaje swoje cechy, a więc atuty, ale także niedostatki w umiejętnościach, zdolnościach, charakterze, urodzie, przyjmuje je do wiadomości: ocenia swoje możliwości doskonalenia się. Uczeń nabywa wiedzę na temat roli zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizujemy i uczestniczymy w zajęciach warsztatowych dotyczących poznawania samego siebie oraz współżycia z innymi ludźmi /zajęcia integrujące zespół klasowy -Rozpoznajemy swoje mocne i słabe strony. -Dokonyjemy samooceny. -Obchodzimy dzień zdrowia psychicznego -Obchodzimy dzień życzliwości i pozdrowień - Udział w konkursie pt. Zdrowie psychiczne - wyrażaj je artystycznie – edycja III dla klas VI-VIII -Zajęcia warsztatowe dla klas 4-8 „Z emocjami na Ty” -Zajęcia warsztatowe dla klas 1-3 „Jestem radosny jestem zły” 		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
4.	SFERA SPOŁECZNA	<p>Uczeń doskonali swoje umiejętności komunikowania się</p> <ul style="list-style-type: none"> -jasno i otwarcie wyraża rady, prośby i oczekiwania, nawykowo stosuje formy grzecznościowe - Uczeń nabywa wiedzę na temat właściwego odbioru i wykorzystania mediów 	<ul style="list-style-type: none"> -Dostarczamy informacji na szkolną stronę internetową oraz Facebooka - Kształtujemy świadomość w zakresie korzystania z informacji i wiedzy zamieszczonych w Internecie - Uświadamiamy uczniom zjawisko cyberprzemocy oraz możliwości jej przeciwdziałania - Propagujemy zasady etykiety -jesteśmy świadomi długiego przebywania w polu elektromagnetycznym -Przygotowujemy akademie i apele 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			tematyczne. -Nagradzamy wyjątkowych uczniów naszej szkoły		
5.	SFERA SPOŁECZNA	Uczeń dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je. Postępuje uczciwie i jest przyjaźnie nastawiony do otoczenia. Uczeń wie jak bezpiecznie zachowywać się na wycieczkach szkolnych i klasowych. Uczeń zna znaczenie słowa tolerancja	- Dzielimy się uwagami na temat problemów szkolnych, moralnych, społecznych -godziny z wychowawcą. -Wiemy, jak zachowywać się w miejscach publicznych, unikamy kontaktów z używkami, uczestniczymy w programach prozdrowotnych, umiemy powiedzieć „nie”. -Wyrażamy emocje unikając wulgaryzmów -Znamy regulaminy wycieczek -Podejmujemy przedsięwzięcia na rzecz wsparcia niepełnosprawnych (zbieranie plastikowych nakrętek, akcje charytatywne itp.) -Organizujemy akcje charytatywne: zbiórka dla hospicjum „Nadzieja” w Toruniu; „Nasza paka dla Dzieciaka” zbiórka dla domu dziecka w Wielgim - Propagujemy wśród uczniów tolerancję wobec różnorodności	Cały rok szkolny-harmonogram imprez	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
6.	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA, DUCHOWA	Uczeń uczy się współpracy w grupie, stara się sprawiedliwie wyznaczyć granice swoich praw i obowiązków (asertywność w myśleniu i działaniu) umie odmówić i radzić sobie w sytuacjach trudnych Uczeń nabywa umiejętność radzenia sobie ze stresem.	-Uczymy się rozpoznawać uczucia własne i innych. -Uczestniczymy w zajęciach uczących nas zachowań asertywnych. -Rozumiemy zachowania społeczno-moralne -Uczestniczymy w zajęciach antystresowych (co to jest stres i jak z nim walczyć) - Integrujemy uczniów w nowym środowisku -Umiemy odróżniać zachowania uległe i agresywne od asertywnych. -Organizujemy pomoc koleżeńską.	Cały rok szkolny-wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			-Wolontariat, Caritas–organizujemy akcje charytatywne Wielka Orkiestra)		
7.	SFERA INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA,	Uczeń uczy się odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie i ocenianie nauki	-Comiesięczne monitorowanie postępów uczniów, konsultacje, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny -Zespoły wychowawcze nauczycieli (wg potrzeb). -Prowadzenie spotkań trójstronnych: nauczyciel –wychowawca –uczeń. -Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -Procedury usprawiedliwiania obecności -Indywidualny tok nauczania –praca z uczniem zdolnym. - Przeprowadzenie zajęć na temat motywacji	Cały rok szkolny- wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
8.	SFERA SPOŁECZNA,	Uczeń umie zaplanować i pełnić funkcje organizatora imprezy klasowej, szkolnej, środowiskowej	-Przygotowujemy plany ważnych uroczystości szkolnych, klasowych, jesteśmy ich organizatorami (Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Samorządności, Walentynki). -Włączamy się do współtworzenia imprez środowiskowych (Festyn, Konkursy Międzyszkolne, Dzień Patrona)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
9.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA	Uczeń zna niebezpieczeństwa stosowania substancji uzależniających oraz zagrożenia wynikające z korzystania z social mediów	Zajęcia z profilaktyki stosowania środków psychoaktywnych oraz z wpływu social mediów Strategia alternatywna Wskazywanie różnych form spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania. -koła przedmiotowe, zainteresowań -zajęcia sportowe -aktywność społeczna -wolontariat	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			Strategia interwencyjna Pomoc w pokonywaniu trudności i wspieranie w sytuacjach kryzysowych -organizacja spotkań z instytucjami zajmujących się problematyką uzależnień. -pomoc psychologiczno-pedagogiczna		
10.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA, EMOCJONALNA	Uczeń rozumie swoje miejsce w przyrodzie, stara się nie działać na szkodę środowiska naturalnego	-Promujemy zachowania proekologiczne: segregacja odpadów -Poznajemy piękno najbliższej okolicy – możliwość udziału w rajdach, wycieczkach. –Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym/ okoliczne szkoły podstawowe	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
11.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA	Uczeń z szacunkiem odnosi się do dziedzictwa kulturowego, sam dąży do prezentowania wysokiej kultury osobistej, posługuje się językiem pozbawionym wulgaryzmów.	Rozmawiamy o naszym języku i stroju: -uczymy się argumentować, przedstawiać własne zdanie -nosimy odświętny strój w czasie uroczystości szkolnych -propagujemy czystość języka ojczystego (wypowiedzi ustne, pisemne, akademie, przedstawienia, konkursy) -mówimy „NIE” wulgaryzmem, nasz język, nasze wypowiedzi świadczą o NAS. -Jesteśmy bezpośrednimi odbiorcami dzieł kultury masowej -wyjścia do kina, teatru, filharmonii, wystawy -Organizujemy szkolne imprezy	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
12.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,	Uczeń uczy się poszanowania dla własności intelektualnej (autorskiej, wynalazczej) innych ludzi	-Organizujemy konkursy -Uzupełnianie i aktualizowanie księgozbioru szkolnego -Udział w akcjach regionalnych i	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

			ogólnopolskich związanych z pozyskiwaniem nowych pozycji książkowych -Jesteśmy obecni na wystawach prac malarzy, grafików, rzeźbiarzy –znamy naszych artystów. Znamy korzyści płynące z użytkowania komputera i Internetu.		
13.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, DUCHOWA	Uczeń zna walory własnego regionu, potrafi je zaprezentować	-Poznajemy czołowe postacie ze środowiska lokalnego i regionu –spotkania w zespołach klasowych. -Wykorzystujemy środki techniczne (kamera, aparat fotograficzny, komputer) do tworzenia dokumentów na temat regionu. -Osobliwości naszego regionu –wycieczki krajoznawczo turystyczne.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
14.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA, FIZYCZNA	Uczeń identyfikuje się ze szkołą	-Organizujemy Festyn z Okazji Dnia Dziecka, Dzień Patrona, Dni Otwarte Szkoły	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
15.	SFERA SPOŁECZNA, DUCHOWA, FIZYCZNA	Uczeń jest świadomy swojej narodowości i potrafi godnie to okazywać Kształtujemy swoje postawy i wychowanie do wartości Uczeń prezentuje właściwą postawę patriotyczną – współtworzy, czynnie uczestniczy w obchodach odzyskania przez Polskę niepodległości	-Systematycznie poznajemy nasz kraj, doceniamy jego walory (wycieczki) -Nasze postawy: -uczeń jako kibic -uczeń jako fan -uczeń jako sportowiec -Analizujemy różne sytuacje –rozmowy, dyskusje. -Znamy polskie tradycje związane ze świętami- Polskie potrawy –poznajemy przepisy, obchodzimy Wigilie klasowe	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły
16.	SFERA SPOŁECZNA,	Uczeń umie nawiązać kontakt z rówieśnikami na	-Poznajemy przyjaciół przez Internet, -Realizujemy zagadnienia dotyczące	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i

	INTELEKTUALNA,	świecie jest otwarty na wartości innych kultur	bezpieczeństwa w sieci. -Poznajemy kraje Europy (kultura, obyczaje, kuchnia, waluta).	wg harmonogramu imprez szkolnych	pracownicy szkoły
17.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA I FIZYCZNA	Uczeń dba o własne zdrowie oraz prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny. Propagujemy zdrowy tryb życia. Uczeń stosuje się do zasad obowiązujących w związku z Covid -19	Otaczamy opieką uczniów z problemami zdrowotnymi. Zapewniamy opiekę uczniom z trudnościami emocjonalnymi. - Prowadzimy spotkania z zakresu zdrowego odżywiania, higieny osobistej, wartości odpoczynku - Zachęcamy uczniów do aktywności fizycznej -uczniowie systematycznie myją i dezynfekują ręce zwłaszcza przed posiłkiem i po wyjściu z toalety - Zakrywają usta i nos podczas kaszlu i kichania zgiętym łokciem	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
18.	SFERA SPOŁECZNA, INTELEKTUALNA,	Uczeń rozwija swoje indywidualne zdolności Opieka nad uczniem z trudnościami	-Organizowanie punktów konsultacyjnych z psychologiem i pedagogiem -Zapewnienie różnych form pomocy zgodnie z rozporządzeniem MEN -Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oferowanych przez placówki i instytucje wspierające szkołę.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
19.	SFERA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA	Szkoła wspiera rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji materialnych	Umożliwienie uczniom korzystania z pomocy materialnej w formie: -stypendium szkolnego -środków pozyskanych od indywidualnych sponsorów		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
20.	SFERA SPOŁECZNA,	Uczeń potrafi dokonać wyboru przyszłej szkoły i	-Uczestniczymy w Realizacji Programu Doradztwa Zawodowego	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły

	INTELEKTUALNA	zawodu	-Realizujemy Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego		
--	----------------------	--------	--	--	--

Ewaluacja Programu Wychowawczego dokonywana będzie o oparciu o:

- informacje zwrotne od rodziców
- opinie środowiska lokalnego
- diagnozę wybranych obszarów pracy szkoły –ankiety
- badanie samopoczucia uczniów, zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły
- obserwacje pożądanego postępu w zachowaniu lub ich brak (sytuacja dziecka w szkole pod względem zachowania, nauczania i w relacjach z rówieśnikami)
- analizę sytuacji wychowawczych na zespołach wychowawczych
- diagnozę uzdolnień
- porady i konsultacje z wychowawcami

Przyjęto: 30.09.2024

Rada Rodziców.

Rada Pedagogiczna