

Program doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Powstańców Styczniowych

w Klonowie w roku szkolnym 2024/2025

klasy 1-3- Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
<p>Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>- zajęcia integracyjne w klasach I -zajęcia o emocjach w klasach II -dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia - rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa - planowanie przez nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań (plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np. poprzez</p>	<p>Klasy 1 klasy 2 uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Rok szkolny styczeń/luty Rok szkolny</p>	<p>Pedagog/psycholog Uprawnieni realizatorzy Pedagog/psycholog Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, specjaliści wychowawcy, specjaliści</p>	

	<p>udział w przeglądzie talentów</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka odpowiedzialności np. poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie - udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach 				<p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p>	
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np. poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np. policjant, strażak - uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np. poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki 	uczniowie	Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą	Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści	

narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	- korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np. zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej					
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	- samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji, - stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np. poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty - prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji - podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych	uczniowie	Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog,	Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści	

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się</p> <p>- stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek</p> <p>- pełnienie różnych funkcji w klasie</p> <p>- współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu</p> <p>- w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, poradnia psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>styczeń/luty</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	
--	---	------------------	--	--	------------------------------------	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
<p>Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>-realizacja programów profilaktycznych. -praca na rzecz SU -prezentacja talentów np. poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach -realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów -udział w kołach zainteresowań -prezentacja siebie np. na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice opiekun SU</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uprawnieni realizatorzy nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy</p>	

	na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie					
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>-nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.</p> <p>-wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np. poprzez rozmowy, filmy, wycieczki</p> <p>wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów</p> <p>-zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami</p> <p>-podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi</p> <p>-nauka przedsiębiorczości np. poprzez organizację Pikniku Rodzinnego</p> <p>-spotkania z przedstawicielami</p>	Uczniowie	Rodzice instytucje wspomagające pracę szkoły	Rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog	

	<p>różnych zawodów</p> <p>- podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi</p>					
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>-zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się w klasach IV,</p> <p>-wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji</p> <p>-wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii</p> <p>-podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i</p>	Uczniowie	Rodzice nauczyciel bibliotekarz	Rok szkolny	Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	

	<p>rozsądnie poszukiwać w niej informacji</p> <p>-udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych</p>					
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>- w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</p> <p>-zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np. poprzez udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych</p> <p>-uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia</p>	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczna - pedagogiczna	Rok szkolny styczeń/luty	Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	

Przewidywane efekty:

- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie są jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
--	-----------------------------------	----------	------------	----------------------------	--------------	-------

Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 -na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna pielęgniarka	10h/oddział w Roku szkolnym styczeń/luty	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	
--	--	-----------	---	---	---	--

<p>wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>-umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np. wielorakiej inteligencji</p> <p>-godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości</p> <p>-współudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania</p> <p>-w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron (wycieczki, konkursy, zawody)</p>					
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich</p>	<p>-realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8</p> <p>-poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania</p>	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna firmy lokalne biblioteka	10h/oddział w roku szkolnym rok szkolny	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	

<p>uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>-na lekcjach WOS zapoznanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość</p> <p>-zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek</p> <p>-gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego</p> <p>-podczas zajęć informatyki nauczyciela</p> <p>pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich</p> <p>-nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego</p>					
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół</p>	<p>-realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>-zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna</p>	<p>10h/oddział w Roku szkolnym</p>	<p>n-l doradca zawodowy Pedagog</p>	

<p>ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>kryteriami rekrutacyjnymi,</p> <p>-podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji</p> <p>-zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych</p> <p>-umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania</p>		<p>firmy lokalne biblioteka szkoły ponadpodstawowe</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p>	<p>-realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>-umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP</p> <p>-doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach</p> <p>udział w rekrutacji</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna</p>	<p>10h/oddział w Roku szkolnym</p> <p>rok szkolny</p> <p>czerwiec</p>	<p>n-l doradca zawodowy</p> <p>Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.						
--	--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości
- potrafi dokonać autoprezentacji
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów, które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Zaopiniowano na zebraniu rady pedagogicznej dnia 30.09.2024 r.

dyrektor szkoły

Barbara Walaszczyk